

T4 Rem 15: woorden uit het dictee

verdubbelen

boekentassen
allemaal
modder
boeketten

hoorwoorden

regenlaarzen
tulpen
bloemenzaak
kunstenaar
portret
meester
jongen
vertelde
verveelde

verenkelen

tekende
kleurpotloden
regelmatig

persoonsvormen

De kunstenaar tekende.
De jongen vertelde.
Ik verveelde.

1

Gaatjes vullen

- Vul de ontbrekende woorden in de zin in.
- Kies woorden uit het onthoudkader.

Ik _____ een mooie bloem met _____.

Wij gaan _____ zwemmen met onze klas.

Als je _____ draagt, mag je door de _____ lopen.

Onze _____ staan netjes naast onze banken.

De _____ van klas 5 houdt van rode _____.

In die nieuwe _____ in ons dorp stonden mooie _____.

De _____ schildert een _____ van de minister.

2

Persoonsvormen horen in zinnen

- Gebruik de gegeven persoonsvorm in een goede zin.

tekende _____

vindt _____

vertelde _____

verveelde _____

3

Zoeken naar woorden

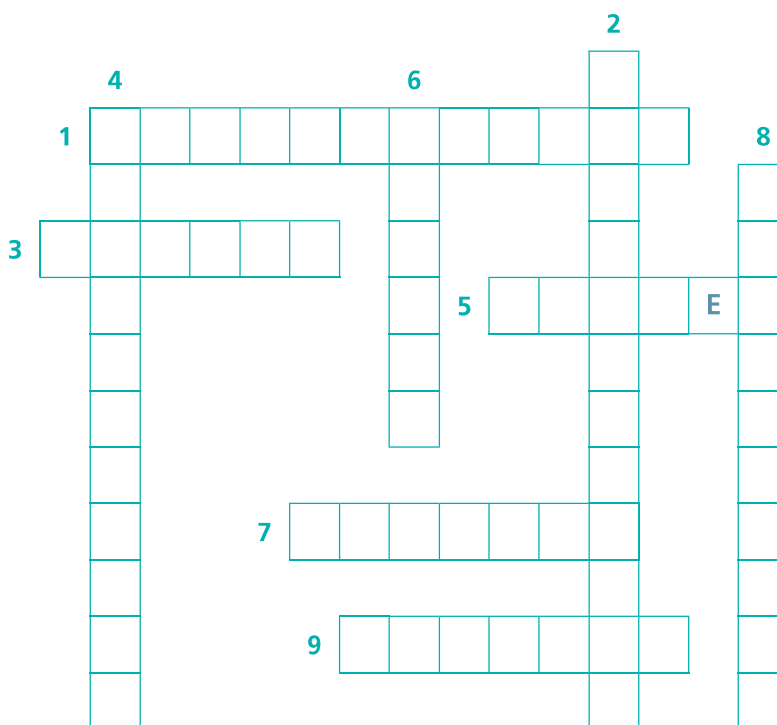
- Lees de omschrijving.
- Vul het juiste woord in het rooster in.



Tip!

De woorden in het onthoudkader kunnen helpen.

- 1 Dit neem je mee naar school om je spullen in te stoppen
- 2 Dit doe je aan je voeten als het regent
- 3 Mengsel van aarde en water
- 4 Plaats waar men bloemen verkoopt
- 5 Geen meisje maar een ...
- 6 Bloemensoort waarom Nederland bekend is
- 7 Geen juf maar een ...
- 8 Iemand die kunst maakt
- 9 Tekening of schilderij van een persoon



- Een foutje mag. Schrijf het hier eenmaal goed. Vertel me hoe je het doet!

Hoe deed ik de taak?



Ik denk



Juf/Meester vindt

T4 Rem 16: alfabetisch rangschikken

Alfabetisch rangschikken

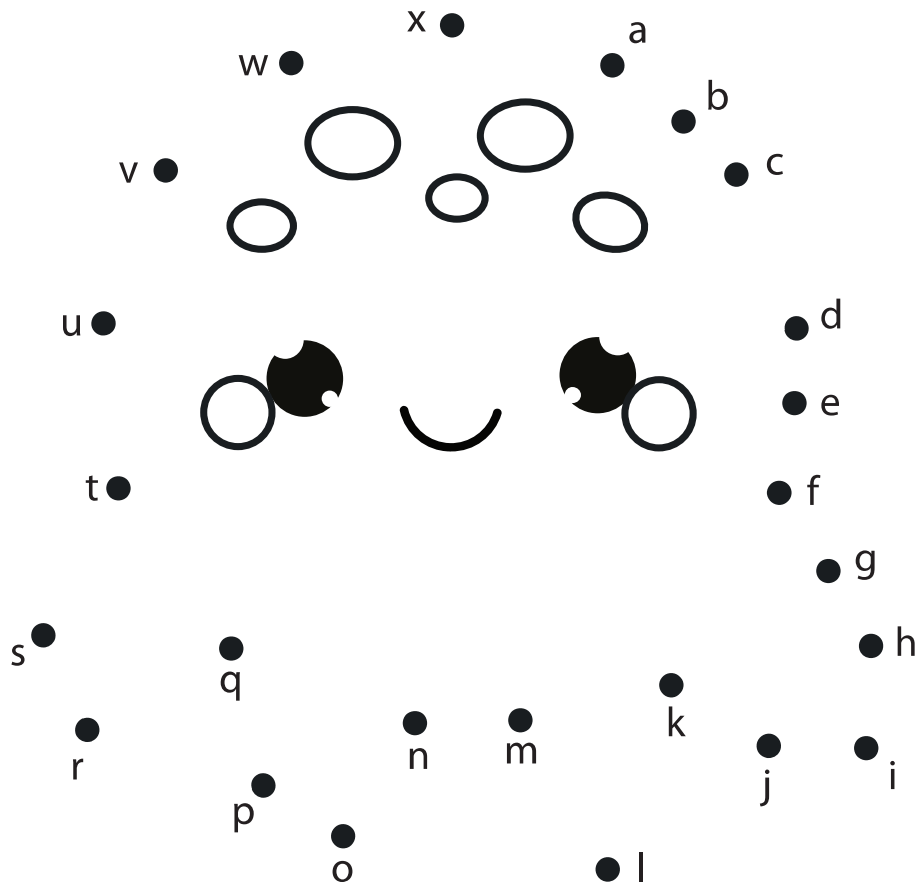
Voorbeeld: beer – giraf – aap – dolfijn – leeuw – eend

- Geef de eerste letter van elk woord een andere kleur.
- Geef de aangeduide letters in het alfabet dezelfde kleur.
a – b – c – d – e – f – g – h – i – j – k – l – m – n – o – p – q – r – s – t – u – v – w – x – y – z
- Noteer het woord dat met de eerste gekleurde letter begint.
aap
- Noteer dan het woord met de volgende gekleurde letter.
aap – beer
- Werk op deze manier de reeks af.
aap – beer – dolfijn – eend – giraf – leeuw
- Als de eerste letter van een of meer woorden dezelfde is, kijk je naar de tweede letter.
Voorbeeld: raam – rond, want a komt voor o in het alfabet

1

Van a naar b naar c ...

- Verbind de stippen in alfabetische volgorde.



2

Van aap tot zebra

- Kijk goed naar de eerste letter van elk woord.
- Schrijf de woorden in alfabetische volgorde.

poes – hond – konijn – goudvis – cavia

voetbal – tennisbal – basketbal – handbal – korfbal

Pluto – Mars – Aarde – Venus – Jupiter

3

De tweede letter is belangrijk

- De eerste letter van elk woord is gelijk.
- Kijk goed naar de tweede letter van elk woord.
- Schrijf de woorden in alfabetische volgorde.

appel – ananas – abrikoos – aardbei – amandelnoot

Jonas – Jef – Juul – Jitse – Jamal

Brussel – Bergen – Blankenberge – Borgloon – Bierbeek

- Een foutje mag. Schrijf het hier eenmaal goed.
Vertel me hoe je het doet!
-
-

Hoe deed ik de taak?



Ik denk



Juf/Meester vindt

T4 Rem 17: het gebruik van aanhalingstekens

De aanhaling

- wordt gebruikt om de woorden die iemand zegt letterlijk aan te halen;
- wordt tussen aanhalingstekens geplaatst;
- begint altijd met een hoofdletter.

beginaanhaling	eindaanhaling
Er staat altijd een komma buiten de aanhaling. Bij een vraag of uitroep komt het vraagteken of uitroepteken binnen de aanhaling te staan en een komma buiten de aanhaling.	Je plaatst een dubbelepunt voor de eindaanhaling. Het leesteken komt binnen de aanhalingstekens te staan.
<u>Voorbeelden:</u> 'Ik vertrek vandaag op reis', zegt Ali. 'Kijk uit!', roept de meester. 'Waar ga je heen?', vraagt Joke.	<u>Voorbeelden:</u> Ali zegt: 'Ik vertrek vandaag op reis.' De meester roept: 'Kijk uit!' Joke vraagt: 'Waar ga je heen?'

1 In het begin ...

- Schrijf de zinnen opnieuw.
- Plaats de aanhalingstekens en leestekens waar het hoort.
- Denk ook aan de hoofdletters.

Ik ga morgen naar een tentoonstelling zegt Fatou.

Mag ik met je meegaan vraagt Emile.

Voor mij is dat goed antwoordt Fatou.

2**... en aan het einde**

- Schrijf de zinnen opnieuw.
- Plaats aanhalingstekens en leestekens waar het hoort.
- Denk ook aan de hoofdletters.

Emile vraagt hoe laat moet ik bij jou zijn?

Fatou zegt dat moet ik nog aan mijn mama vragen.

Emile roept blij laat het mij maar weten!

3**Begin en eind**

- Schrijf de zinnen opnieuw.
- Plaats aanhalingstekens en leestekens waar het hoort.
- Denk ook aan de hoofdletters.

Fatou belt Emile op en zegt we komen jou om twee uur ophalen.

Ik zal zeker klaarstaan roept Emile opgetogen.

We zullen vast een mooie dag beleven lacht Fatou.

- Een foutje mag. Schrijf het hier eenmaal goed.
Vertel me hoe je het doet!

Hoe deed ik de taak?

Ik denk



Juf/Meester vindt

T4 Rem 18: werkwoorden die van tijd veranderen

Tegenwoordige tijd en verleden tijd

t.t. = tegenwoordige tijd = NU

- meestal geen tijdsaanduiding
- je kunt er 'nu' bij denken
Ik **zit** (nu) in de klas.

De jongen **tekent** (nu) een huis.

v.t. = verleden tijd = VROEGER

- soms een tijdsaanduiding die aantoont dat het voorbij is: gisteren, vorige week, daarnet ...
- werkwoorden **met klankverandering**:
Ik **zat** (gisteren) in de klas.
- werkwoorden **zonder klankverandering**:
De jongen **tekende** (vorige les) een huis.

1 Hoe was het gisteren?

■ Schrijf de zinnen in de verleden tijd.

1 Ik werk samen met mama in de tuin.

2 Ilias gaat met opa naar de kermis.

3 Auke vindt die oefening moeilijk.

2 Vandaag is het zo

■ Schrijf de zinnen in de tegenwoordige tijd.

1 De jongens liepen achter de bal.

2 Jonas stapte op de trein en reed naar Brussel.

3 Fatima schreef een brief naar haar nichtje.

3 Gisteren en vandaag

- Schrijf de zinnen in de andere tijd.
- Tegenwoordige tijd wordt verleden tijd.
- Verleden tijd wordt tegenwoordige tijd.

1 De dirigent luisterde naar het muziekstuk.

2 Het meisje vraagt om uitleg aan de meester.

3 De bakker snijdt de taart in stukken.

4 De burgemeester ontving de leerlingen van klas 5.

- Een foutje mag. Schrijf het hier eenmaal goed.
Vertel me hoe je het doet!

Hoe deed ik de taak?



Ik denk



Juf/Meester vindt